BAHASA INDONESIA

Kelas 1 Fase A

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM		
Penyusun	:	Siti Dinul Ulya (1119230101)
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	:	A/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Capaian Pembelajaran	:	Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentanf keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar: dan memahami bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga. Kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	:	-Peserta didik mampu membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf "h" dan ''c" melalui flascard atau papan gambar dengan benar
Materi Pembelajaran	:	Ayo bermain : Mengenal huruf "h" dan "c"
Kompetensi Awal	:	Kompetensi awal yang dimiliki peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran ini adalah: a. Peserta didik sudah mengenal dan mampu melafalkan huruf vokal (a, i, u, e, o) Peserta didik sudah memiliki pengetahuan dasar tentang nama-nama benda dalam kehidupan sehari hari.
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit (1 Pertemuan)
Dimensi Lulusan	:	**1. Keimanan dan Ketakwaan** Peserta didik memiliki keyakinan spiritual serta mampu menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

		2. Kewargaan Peserta didik menunjukkan sikap cinta tanah air, kepedulian sosial, tanggung jawab sebagai warga negara, serta berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. **3. Penalaran Kritis** Peserta didik mampu mengamati, menganalisis informasi, mengevaluasi pendapat, serta memecahkan permasalahan secara logis dan sederhana sesuai dengan tahap perkembangannya. **4. Kreativitas** Peserta didik mampu menuangkan ide atau gagasan secara kreatif serta menghasilkan solusi atau karya sederhana dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. **5. Kolaborasi** Peserta didik mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok, saling menghargai pendapat, serta berkontribusi aktif untuk mencapai tujuan bersama. **6. Kemandirian** Peserta didik mampu bertanggung jawab terhadap proses dan hasil belajarnya serta menunjukkan inisiatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. **7. Komunikasi** Peserta didik mampu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara efektif untuk menyampaikan ide, gagasan, dan informasi dengan baik dan santun.
Jumlah Peserta Didik	:	28 Peserta didik
Model Pembelajaran	:	*Discovery Learning*
Pendekatan Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Diskusi dan Pengamatan

Asesmen	:	a. Asesmen Individu

Jenis Asesmen	:	a. Tertulis b. Performa (Unjuk Kerja)
Kegiatan Pembelajaran Utama Pengaturan Siswa	:	Individu
Media dan Alat Pembelajaran	:	Prasarana: Ruang kelas Media: • Video • Flascard/Papan Gambar Alat: • Laptop • LCD • Proyektor • Alat Tulis
Sumber Belajar		a. Buku paket Bahasa Indonesia Kelas 1 Fase A b. Internet Youtube

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pra Kegiatan**	5 Menit
	a. Guru mengucap salam pembuka dan menyapa peserta didik. b. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan kondisi kelas. d. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu nasional, Garuda Pancasila https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=B051wPHXKwUYJJld. e. Mengkondisikan peserta didik melakukan ice breaking tepuk semangat agar peserta didik bisa belajar dengan semangat.	
2	**Kegiatan Awal**	10 Menit
	a. Apersepsi Guru mengarahkan peserta didik: "Anak-anak, coba letakkan telapak tangan di depan mulut kalian. Sekarang, ikuti Ibu/Bapak mengeluarkan napas pelan: Haaa... Hiii... Huuu...". **b. Informasi Materi** Berdasarkan informasi, materi pembelajaran hari ini adalah membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf ‘h’ dan ‘c’. **c. Informasi Tujuan Pembelajaran** Pembelajaran hari ini peserta didik diharapkan: 1) Mampu membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf “h” dan ‘’c” menggunakan media flascard	
3	**Kegiatan Inti**	50 Menit

Langkah 1 Discovery Learning: Pemberian Rangsangan (Stimulation)

a. Guru memulai pembelajaran dengan menayangkan video serta menunjukkan benda-benda nyata atau gambar di sekitar kelas yang diawali dengan huruf 'h' atau 'c', seperti handuk atau cangkir. Siswa diajak untuk mengamati dan menyebutkan nama benda tersebut untuk memicu rasa ingin tahu tentang bunyi awal kata.

Langkah 2 Discovery Learning: Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Steatment)

a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berdasarkan materi:

b. "Bagaimana bunyi huruf 'h' dan 'c' saat bertemu dengan huruf vokal (a, i, u, e, o)?".

c. Guru memperlihatkan Papan Gambar yang berisi gambar-gambar namun suku kata awalnya masih kosong atau belum terpasang..

Langkah 3 Discovery Learning: Pengumpulan Data (Data Colection)

a. Siswa mengamati Flashcard Gambar seperti cumi, cabe, cincin, hantu, hutan, dan hidung.

b. Siswa mempelajari Rangkuman Materi mengenai bunyi huruf 'h' yang lembut dan huruf 'c' yang tajam.

c. Siswa berlatih melafalkan berbagai kombinasi suku kata (ha, hi, hu, he, ho dan ca, ci, cu, ce, co).

Langkah 4 Discovery Learning: Pengolahan Data (Data Processing)

a. Siswa berkelompok untuk menghubungkan pengetahuan yang baru didapat:

b. Siswa mengerjakan Latihan Singkat melengkapi suku kata yang hilang pada kata "...-king", "...-jan", dan "...-lat".

c. Melalui permainan "Tebak Suku Kata C dan H", siswa yang memegang kartu suku kata harus mencocokkannya dengan gambar yang tepat di papan tulis..

Langkah 5 Discovery Learning: Pembuktian atau Verivication

a. Siswa melakukan permainan "Tebak Suku Kata C dan H" menggunakan Papan Gambar.

b. Siswa mencocokkan kartu suku kata (seperti HI) dengan gambar yang tepat (seperti Hidung) di depan kelas.

c. Siswa membuktikan kebenaran pilihannya dengan membaca keras suku kata yang telah ditempelkan.

Langkah 6 Discovery Learning: Menarik Kesimpulan (Generalization)

a. Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa suku kata yang diawali 'h' dan 'c' memiliki bunyi dan bentuk penulisan yang berbeda.

b. Siswa mampu menyimpulkan hubungan antara simbol huruf, suku kata, dan benda nyata di lingkungan sekitar.

3	**Kegiatan Akhir**	10 Menit
	a. Kesimpulan 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai huruf ‘h’ dan ‘c’. 2) Guru memberikan reward kepada seluruh peserta didik yang sudah belajar dengan baik. **b. Evaluasi** 1) Peserta didik mengerjakan evaluasi sederhana yang diberikan oleh guru terkait huruf ‘h’ dan ‘c’. 2) Peserta didik mengumpulkan hasil pengerjaan evaluasi kepada guru. **c. Refleksi** 1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pemahaman dan kesulitan selama pembelajaran. 2) Peserta didik bersama guru mengungkapkan kesan-kesan yang telah dilakukan selama pembelajaran berlangsung. **d. Tindak Lanjut** 1) Peserta didik diarahkan untuk mempelajari kembali materi huruf ‘h’ dan ‘c’ di rumah sebagai penguatan. **e. Penutup** 1) Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan dan kerja sama selama pembelajaran. 2) Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam penutup.	

C. ASESMEN HASIL PENILAIAN

1. **Penilaian sikap (Afektif)**
   - a. **Teknik** : **Observasi/pengamatan**
   - b. **Instrumen** : **Lembar Observasi**
   - **Nama Sekolah** :
   - **Kelas / Semester** : **I / Semester 2**
   - **Tahun Pelajaran** : **2025/2026**

No	Nama Peserta Didik	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia				Gotong Royong				Bernalar Kritis				Mandiri				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
dst																		

Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

No	Aspek Sikap	Kriteria	Skor
1.	Beriman, bertakwa	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, menghargai teman dan bersyukur	4

	kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, tetapi belum konsisten dan masih perlu diingatkan	3
		Peserta didik jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, kurang menunjukkan sikap menghargai	2
		Peserta didik tidak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, tidak menghargai teman dan tidak bersyukur	1
2.	Gotong Royong	Mampu bekerjasama dan berdiskusi dalam menyelesaikan masalah	4
		Mampu bekerjasama dan membantu temannya yang kesulitan dalam diskusi kelompok	3
		Mampu bekerjasama namun tidak peka untuk membantu temannya yang kesulitan dalam diskusi kelompok	2
		Tidak mampu bekerjasama dan berdiskusi dalam menyelesaikan masalah dan tidak peka untuk membantu temannya yang kesulitan	1
3.	Bernalar Kritis	Aktif mencari ide/solusi jika ada hambatan	4
		Bisa mencari solusi namun dengan arahan sekali	3
		Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya	2
		Pasif jika menemukan kesulitan	1
4.	Mandiri	Semua soal dikerjakan sendiri tanpa bertanya kepada teman maupun guru	4
		Semua soal dikerjakan sendiri hanya sedikit bertanya kepada teman maupun guru	3
		Semua soal dikerjakan sendiri namun masih ada mencontek jawaban dari teman	2
		Semua soal dikerjakan dengan mencontek jawaban teman	1

$$\textbf{Nilai Sikap} = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$$

2. Penilaian Psikomotor

a. Teknik : Observasi/pengamatan

b. Instrumen : Lembar Observasi

Nama Sekolah :

Kelas / Semester : 1 / Semester 2

Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Kinerja Menulis	Cara Pelafalan Artikulasi	Mencocokan Suku Kata	Kerapian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Dst.				

Indikator Penjelasan Penilaian Psikomotor

Aspek yang di Nilai	Skor	Deskripsi
Sangat Baik	10	Jawaban tepat, penulisan huruf atau suku kata benar dan jelas
Baik	7-8	Jawaban tepat secara bunyi, namun ada sedikit kesalahan penulisan (ejaan)
Cukup	4-6	Jawaban kurang tepat, namun menunjukan usaha mengenal huruf ‘h’ atau ‘c’
Perlu Bimbingan	1-3	Jawaban salah atau tidak menjawab sama sekali

Pedoman Pengskoran:

- Skor Maksimal: 10
- Skor akhir = jumlah skor seluruh aspek
- Tuntas: skor ≥ 7
- Belum tuntas: skor < 7

Nilai Psikomotor = $\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$

3. **Penilaian Kognitif**
   a. **Teknik : Tes**
   b. **Instrumen : Lembar Tes**
   Nama Sekolah :
   Kelas / Semester : III / Semester 1
   Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	Nama Peserta Didik	Essai pre-test	Essai post-test	Nilai
1.				
2.				
3.				
4.				
5.	Dst.			

Rubrik Penilaian Kognitif

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot	Skor Maksimal
Essai pre-test	5	1	5
Essai post-test	5	1	5
Jumlah Skor Maksimal			**10**

Nilai = $\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$

Konversi Nilai

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
86-100	A	Sangat Baik
76-85	B	Baik
65-75	C	Cukup
<65	D	Kurang

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran (format harus ABCD)	Jenis/Bentuk Soal (Pre-test/Post-test)	Soal	Ranah Kognitif Bloom (C1,C2, C3,C4,C 5,C6)	Nomor Soal
1	Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentanf keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar: dan memahami bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga. Kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.	1. Peserta didik mampu membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf "h" dan ''c" melalui flascard atau papan gambar dengan benar	Pre-test	Sebutkan huruf yang memiliki bunyi lembut seperti suara hembusan nafas !	C1	1
			Pre-test	Tuliskan suku kata awal dari gambar hidung !	C2	2

			Pre-test	Lengkapi titik-titik pada kata yang artinya air dari langit ini: “.....-jan”.	C3	3
			Pre-test	Tuliskan huruf yang bentuknya melengkung seperti bulan sabit !	C1	4
			Pre-test	Sebutkan satu kata yang diawali dengan huruf ‘c’ yang kamu ketahui .	C3	5

			Post-test	Jika kamu melihat gambar Hidung di papan gambar, suku kata apa yang harus kamu tempelkan di bawahnya?	C3	1
			Post-test	Tuliskan dan bacalah dengan keras suku kata yang terbentuk jika huruf ‘c’ bertemu dengan huruf vokal ‘o’!	**C3**	**2**
			Post-test	Sebutkan 2 contoh kata yang diawali dengan suku kata ‘ha’ !	**C3**	**3**

			Post-test	Lengkapi suku kata yang hilang pada nama binatang yang merayap berikut: “.....-cak”	**C3**	**4**
			Post-test	Sebutkan 3 benda yang menggunakan suku kata awal “Cu”.	**C3**	**5**

SOAL EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama : Kelas : No Absen :

(Materi Huruf 'h' dan 'c')

Pretest

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Sebutkan huruf yang memiliki bunyi lembut seperti suara hembusan napas!

.....

.....

2. Tuliskan suku kata awal dari gambar Hidung!

.....

.....

3. Lengkapi titik-titik pada kata yang artinya air dari langit ini: "... - jan" .

.....

.....

4. Tuliskan huruf yang bentuknya melengkung seperti bulan sabit!

.....

.....

5. Sebutkan satu kata yang diawali dengan huruf 'c' yang kamu ketahui!

.....

.....

SOAL EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama : Kelas : No Absen :

(Materi Huruf 'h' dan 'c')

Post test

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Jika kamu melihat gambar Hidung di papan gambar, suku kata apa yang harus kamu tempelkan di bawahnya?

.....

.....

2. Tuliskan dan bacalah dengan keras suku kata yang terbentuk jika huruf 'c' bertemu dengan huruf vokal 'o'!

.....

.....

3. Sebutkan 2 contoh kata yang diawali dengan suku kata "ha" !

.....

.....

4. Lengkapi suku kata yang hilang pada nama binatang yang merayap berikut: "... - cak"

.....

.....

5. sebutkan 3 benda yang menggunakan suku kata awal "cu".

.....

.....

KUNCI JAWABAN

Pre-test

1. “H”
2. “H”
3. “Hu”
4. “C”
5. Cantik

Post-test

1. “Hi”
2. “Co”
3. Harimau, Hanger
4. “Ci”
5. Cuka, cumi, cucut

D. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru	1. Apakah seluruh peserta didik terlibat secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung? 2. Apakah alokasi waktu pada setiap tahap pembelajaran telah digunakan secara efektif? 3. Apakah peserta didik menghadapi kesulitan selama kegiatan pembelajaran, dan dapatkah kesulitan tersebut diatasi? 4. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran? 5. Apakah terdapat permasalahan lain yang muncul selama pelaksanaan proses pembelajaran? **Ketercapaian Kompetensi:** 1. Apakah seluruh peserta didik mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan? 2. Apakah seluruh peserta didik mampu mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan baik? 3. Apakah terdapat perubahan sikap dan keterampilan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?
Refleksi Peserta Didik	1. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini tentang tanda baca dengan menggunakan media *Smart Box*? 2. Hal apa yang menurutmu paling menarik dari pembelajaran mengenal tanda baca (titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru) hari ini?

	3. Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, apa yang dapat kamu jelaskan tentang fungsi dan penggunaan tanda baca dalam kalimat? 4. Menurutmu, cara belajar seperti apa (melihat contoh pada *Smart Box*, mendengarkan penjelasan guru, atau menulis kalimat secara langsung) yang paling membantumu memahami penggunaan tanda baca?

E. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Kegiatan Remidial	Bagi peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran, dapat melanjutkan sebagai pengayaan. Pada kegiatan remidial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remidi : 1. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tercapai capaian pembelajaran 2. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tercapai capaian pembelajarannya 3. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tercapai pembelajarannya 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tercapai capaian pembelajarannya.
Kegiatan Pengayaan	Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KKTP

	(Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) berdasarkan hasil formatif. Mereka yang telah mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) berdasarkan hasil sumatif umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulangkali sebagaimana pembelajran remidial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah .....

Guru Kelas/Mapel

.....

.....

LAMPIRAN

RANGKUMA MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

RANGKUMAN MATERI

Ringkasan Materi Mengenal Huruf “h”dan “c”

1. Huruf 'h'

Huruf 'h' memiliki bunyi yang lembut seperti suara hembusan napas. Ketika digabungkan dengan huruf vokal (a, i, u, e, o), maka akan membentuk suku kata sebagai berikut:

1. **ha - contoh kata: ha-rimau, ha-diah**

hi - contoh kata: hi-dung, hi-tam

hu - contoh kata: hu-jan, hu-tan

he - contoh kata: he-wan, he-li-kopter

ho - contoh kata: ho-bi, ho-tel

2. Huruf 'c'

Huruf 'c' memiliki bunyi yang tajam. Perhatikan perubahan suaranya saat bertemu huruf vokal:

ca - contoh kata: ca-cing, ca-bai

ci - contoh kata: ci-cak, ci-ni

cu - contoh kata: cu-ci, cu-mi

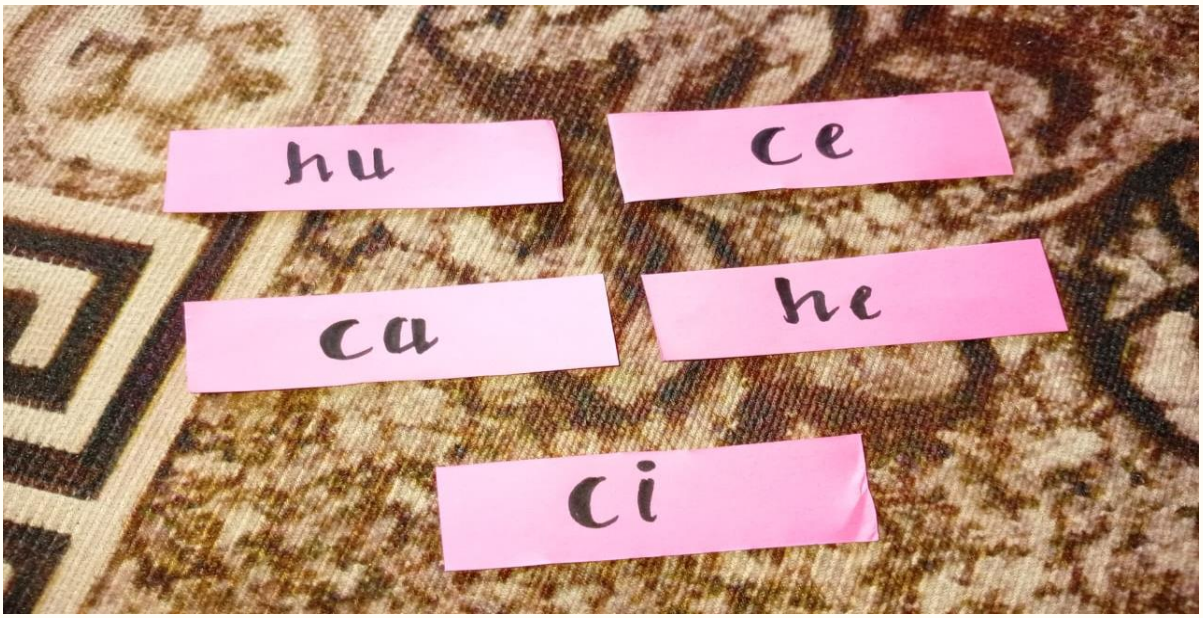
ce - contoh kata: ce-lana, ce-rmin

co - contoh kata: co-kelat, co-lokan

MEDIA PEMBELAJARAN

- **Media Pembelajaran Flascard/Papan Tebak Suku Kata**

Suku Kata

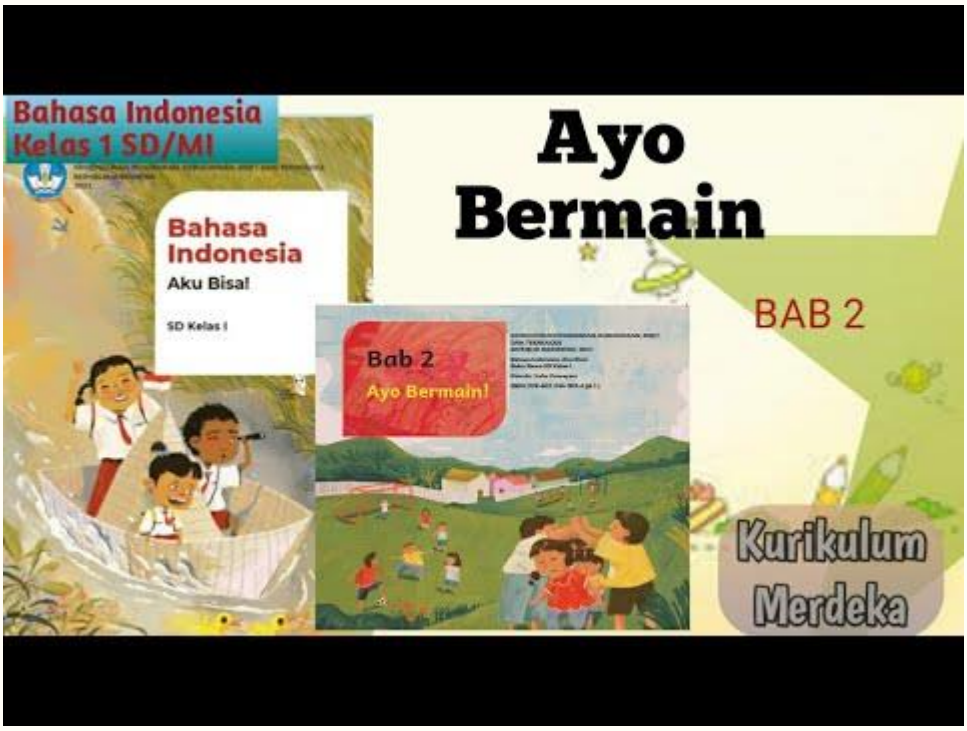


Papan mencocokan suku kata “C” dan “H” yang sesuai dengan gambar

- **Link Vidio Youtube**

Link Vidio Youtube:

https://youtube.com/watch?v=xdoRy9e_sJA&feature=shared



https://youtu.be/gRZeBDtXYVs?si=j6AVrWLUkkO12uEJ

GLOSARIUM

Artikulasi: Kejelasan dalam mengucapkan bunyi bahasa atau suku kata agar mudah dimengerti.

Discovery Learning: Model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk menemukan sendiri konsep atau prinsip melalui proses mental seperti pengamatan dan identifikasi.

Flashcard: Media pembelajaran berupa kartu yang berisi gambar dan kata-kata untuk membantu pengenalan suku kata.

Huruf Vokal: Huruf-huruf yang menghasilkan bunyi terbuka, yaitu a, i, u, e, dan o.

Pelafalan: Cara seseorang mengeluarkan bunyi bahasa atau mengucapkan kata-kata.

Suku Kata: Unit pembentuk kata yang terdiri dari satu atau lebih bunyi vokal dan koonan, contohnya 'ha', 'hi', 'ca', 'ci'.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (n.d.). Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas 1 Fase A.

Video Pembelajaran (YouTube):

- *Lagu Nasional Garuda Pancasila. (n.d.). [Video]. YouTube. https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=B051wPHXKwUYJJld.*

- *Video Pembelajaran Suku Kata. (n.d.). [Video]. YouTube. https://youtube.com/watch?v=xdoRy9e_sJA&feature=shared.*
- *Video Pembelajaran Materi Bahasa Indonesia. (n.d.). [Video]. YouTube. https://youtu.be/gRZeBDtXYVs?si=j6AVrWLUkkO12uEJ.*

Sumber Lain:

- *Internet. Materi pendukung pembelajaran Bahasa Indonesia.*

Tuban, 07 Januari 2026

Siti Dinul Ulya

NIM. 1119230101